

Agenda 21 – Atelier Elus
Séminaire
Samedi 17 mai, 8h30-13h00
à Valvert.

Présents : Mesdames Véronique Beix, Danielle Fauvelet, Nicole Roussillon, Jeannie Cobérac, Corinne Durand, Josette Asserin, Christine Marciniak, Claudine Hélias, Michèle Caliot, Françoise Sulmon, Marie-France Michaud, Michèle Fazilleau, Bénédicte Valette, Sandrine Collin (Fédération des Centres Sociaux), Marie Bonneau et Messieurs Ludovic Devergne, Michel Martin, Roland Bouet, Jean-Marie Paratte, Olivier Pichot, Claude Loyre, Bruno Morceau, Jean-Louis Chardonneau, Vincent Mauger, Yvan Elie, Raynald Echat, Denis Renaudin (Fédération des Centres Sociaux).

Excusés : Mesdames Evelyne Dautrement, Nadine Djoudi, Isabelle Nocent, Zoubir Fatiha et Messieurs Alain Barreau, Eric Duboc, Serge Garnaud, Yves Godet, Jean-Philippe Héchard, Michaël Marteau, Alain Puy.

A l'ordre du jour :

- Définition commune du développement durable
 - Présentation de l'état des lieux, échanges
 - Définition commune d'enjeux et d'objectifs pour l'Agenda 21 de Buxerolles
-

1. Définition commune du développement durable

Présentation de la méthode

Au moyen d'une animation proposée et réalisée par la Fédération des Centres Sociaux de la Vienne.

1^{ère} étape :

- Il est proposé à chaque participant de choisir une action de développement durable (sur Buxerolles, ou ailleurs, dont vous avez entendu parler à la télé par exemple etc.). Au moyen d'une grille, chacun décrit l'action qu'il a choisie, son but, les acteurs en présence, la méthode, les résultats.
- Ensuite, les participants se mettent en 4 groupes. Chacun présente l'action qu'il a retenue. Puis le groupe doit dégager des valeurs, des principes de développement durable sous-jacents à l'ensemble des actions.

2^{ème} étape :

- Chaque groupe présente sa production. Des précisions sont apportées si nécessaire.
- Au fur et à mesure, les valeurs et les principes sont écrits sur un paper-board, en les regroupant par affinités.

La définition obtenue

Voici les valeurs ou principes qui ont découlés de cette méthode.

- Economiser la ressource l'énergie et le budget, moins de pollution limiter l'émission de gaz à effet de serre.
- Informer / sensibiliser / éduquer / partage de ressources et de savoir / montrer l'exemple
- Encourager / aider / fiscalement, moralement
- Responsabilité individuelle / collective / changer les comportements
- Evaluable

- Transformer / recycler
- Transmettre aux générations futures / la vie
- Adéquation utilisation / production /valeur des choses
- Produire de la valeur ajoutée.
- Concerner / associer / impliquer
- Respect des autres, de l'environnement / solidarité internationale ou locale
- S'approprier son lieu de vie /Proximité des actions
- Construire des équipements collectifs
- Améliorer la santé

2. Présentation de l'état des lieux

Marie Bonneau a présenté un résumé de l'état des lieux au moyen d'un diaporama dont un exemplaire a été donné à chaque participant. Pour ceux qui n'étaient pas présents ce soir-là, retrouvez ce diaporama en pièce jointe de ce compte-rendu.

Attention : une erreur s'est glissée dans la diapositive « Les espaces non urbains » (axe Vivre autrement) : les zones agricoles définies dans le PLU représentent aujourd'hui 10,8% (et non 32%) de la surface communale totale (soit 87,8 ha).

Des temps de pause ont été ménagés, après la présentation de chaque axe, pour permettre aux élus municipaux présents d'exprimer leur avis, de demander des éclaircissements, de signaler d'autres sources complémentaires etc.

Voici le relevé de ses apports :

- Concernant les personnes en difficulté économique, l'épicerie sociale, le CCAS et la Maison de la Solidarité ont des éléments de connaissance de leur public.
- Quel est le revenu net imposable au niveau national ?
- Pour compléter l'état des lieux sur le thème de la santé, Mme Michaud précise que l'offre de santé se dégrade depuis plusieurs années, notamment l'offre publique.
- Concernant les personnes confrontées au handicap, se rapprocher de la Maison Départementale du Handicap, ex-Cotorep
- Quel est le nombre d'enfants bénéficiaires du Réseau d'Aide Spécialisée aux Enfants en Difficulté ?
- Plutôt que de parler de « petit patrimoine » Madame Asserin préfère dire qu'il y a un patrimoine privé important.
- Concernant l'agriculture, il est nécessaire de se rapprocher de la CAP qui possède des éléments de connaissance sur le sujet.
- Les chiffres concernant le logement sont anciens (issus du recensement de 1999), voir au niveau du PLH pour de plus récents.
- Y a-t-il un moyen de connaître l'évolution du nombre et de la surface de locaux commerciaux sur la commune ?
- Se rapprocher de la CAP pour une cartographie des établissements économiques ICPE (Installations Classées Pour l'Environnement).

3. Définition commune d'enjeux pour l'Agenda 21 de Buxerolles

Présentation de la méthode

La méthode, basée sur un jeu de cartes permettant l'expression de chacun puis la construction par petit groupe, a été proposée et animée par la Fédération des Centres Sociaux.

1^{ère} étape :

- Il est proposé aux participants de compléter la phrase : « Pour vous, en tant qu' élu de la ville de Buxerolles, un objectif de l'Agenda 21 c'est... ». Chacun écrit sur des cartes vierges autant d'objectifs qu'il le souhaite, un par carte.

- Après avoir été ramassées et mélangées, 4 cartes sont distribuées à chaque participant. Les cartes restantes forment la « pioche ». Les participants ont 10 minutes pour choisir les deux cartes qu'ils souhaitent garder, celles qui leur paraissent importantes. Ils peuvent aller échanger avec d'autres participants ou aller regarder la pioche (sans jamais avoir plus de 4 cartes en main).

2^{ème} étape :

- Les participants sont ensuite invités à former des groupes de 4 personnes qui ont des cartes qui se ressemblent, s'approchent. Chaque groupe détient donc 8 cartes.
- Le groupe doit se mettre d'accord pour ne garder que 3 cartes parmi ces 8.
- Lorsque les 3 cartes sont sélectionnées, le groupe doit, sur une affiche, écrire en une phrase un enjeu pour l'Agenda 21 issu de ces 3 cartes. Il est possible d'illustrer par des dessins, des symboles etc.

3^{ème} étape :

- Les enjeux sont affichés au mur pour que chacun prenne connaissance de ce que les autres groupes ont produit. Chaque groupe présente son affiche, apporte des précisions si nécessaire, mais les phrases ne sont pas modifiées.

Les enjeux obtenus

Pour chaque groupe, la phrase a été retranscrite telle quelle, sont signalées en-dessous les 3 cartes, les 3 objectifs dont elles sont issues.

Groupe 1 : Faire des choix responsables en matière de production agricole et de consommation pour préserver la santé humaine

- Encourager la culture raisonnée (jardinage espaces publics, espaces privés)
- Préserver la santé
- Favoriser des modes de consommation responsable

Groupe 2 : Informer et éduquer pour faire de Buxerolles une ville exemplaire quant à la convivialité et la solidarité afin d'aboutir à un projet urbain vivable et durable.

- Faire de Buxerolles une ville exemplaire quant à la convivialité et la solidarité
- Prendre en compte le développement durable dans les documents d'urbanisme
- C'est informer les jeunes, les éduquer, les habituer à respecter le patrimoine nature et aussi à être citoyen

Groupe 3 : Inciter, impliquer les habitants de Buxerolles à réduire et supprimer leurs pollutions pour transmettre aux générations futures des conditions de vie pérenne.

- Donner du sens à la vie sociale, au vivre ensemble
- Contribuer à la limitation des émissions de gaz à effet de serre
- Développer la participation de tous

Groupe 4 : Encourager le PARTAGE DE LA RUE comme condition du développement des modes de déplacements doux et d'une amélioration du cadre de vie.

- Inciter et développer les pistes cyclables
- Développer l'usage du bus
- Réduire les déplacements en voiture en favorisant les modes de transports alternatifs (encourager)

Groupe 5 : Développer un bâti économe et sain

- Développer les démarches Haute Qualité Environnementale
- Développer les énergies renouvelables sur bâtiments publics
- Diminuer les dépenses liées à la consommation de ressources non renouvelables énergie eau.